

ARTÍCULO ORIGINAL

Formación académica basado en tecnología digital para el Cuidado Enfermero; percepción docente, estudiante, observación no participante

Academic training based on digital technology for Nursing Care; teacher perception, student, non-participant observation

Peláez-Mariscal Inés Magali*

PMIM: Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9333-0700>

*Enfermera Especialista, Magister en Educación Superior-Carrera de Enfermería Facultad de Medicina, Enfermería, Nutrición y Tecnología Médica de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz Bolivia.

DOI: <https://doi.org/10.53287/hlly5413ya99e>

inespelaez@gmail.com

Recibido: 23/02/2022

Aceptado: 12/05/2022

RESUMEN

Objetivo. Diagnosticar el estado actual de la formación académica basado en tecnologías para el cuidado enfermero.

Material y Método. La muestra conformada por 106 estudiantes, 9 docentes, entrevistas grupales de participación voluntaria y observación no participante de aulas virtuales. Los instrumentos validados por expertos nacionales e internacionales con una puntuación máxima en su calificación, la discusión relaciona al análisis de resultados y estos con otros estudios, fundamentada en el modelo pedagógico integral, didáctica tecnológica socio-formativa constructivista y la fundamentación epistemológica en las bases teóricas de la ciencia de enfermería.

Resultados. Los resultados revelan en la Dimensión Pedagógica; que el 61,2 % de los estudiantes identifican la pedagogía tradicional combinada con la integral, el 77,7 % de docentes aseveran practicar la pedagogía Integral; socio-crítica-constructiva y humana, contrario al resultado de las aulas, donde muestra el modelo tradicional en un 66,7%. Respecto a la Dimensión Didáctica Tecnológica; el 47,2% de los estudiantes indican la presencia del pensamiento crítico reflexivo y el 88,9% de docentes aseveran lo mismo, sin embargo en aula virtual solo muestra un 33,3%, en cuanto a la Dimensión formación -enseñanza del Cuidado Enfermero; está enfocada al abordaje biológico de prioridad, tanto en conocimientos y habilidades técnico-procedimentales, finalmente la construcción del Ser enfermero, el 44,4% de los docentes no contemplan durante la formación las actitudes, ética, valores, empatía, trato humano.

Palabras Clave: Formación Pedagógica Integral, Aula Virtual, Cuidado enfermero, Enseñanza universitaria.

ABSTRACT

Objective. The objective was to diagnose the current state of academic training based on technologies for nursing care.

Material and Method. The sample made up of 106 students, 9 teachers, group interviews of voluntary participation and nonparticipant observation of virtual classrooms. The instruments validated by national and international experts with a maximum score in their qualification, the relational discussion to the analysis of results and these with other studies, based on the comprehensive pedagogical model, constructivist socioformative technological didactics and the epistemological foundation in the theoretical bases of nursing science.

Results. The results reveal in the Pedagogical Dimension; that 61.2% of students identify traditional pedagogy combined with comprehensive, 77.7% of teachers claim to practice comprehensive pedagogy; socio-critical-constructive and human, contrary to the result of the classrooms, where it shows the traditional model in 66.7%. Regarding the Technological Didactic Dimension; 47.2% of the students indicate the presence of reflective critical thinking and 88.9% of teachers assert the same, however in the virtual classroom it only shows 33.3%, in terms of the training dimension - teaching of Care Nurse; It is focused on the priority biological approach, both in knowledge and technical-procedural skills, finally the construction of the Nursing Being, 44.4% of teachers do not contemplate attitudes, ethics, values, empathy, human treatment during training.

Key Words: Comprehensive Pedagogical Training, Virtual classroom, Sick care, University Teaching.

INTRODUCCIÓN

A raíz de la pandemia por el SARS-CoV-2/ COVID-19¹ las universidades, facultades y carreras nos vimos obligados a dar saltos de evolución en la enseñanza tecnológica, lograr a adaptarnos de manera emergente para poder continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, saliendo de nuestro confort y la tradición de las aulas presenciales².

En el mismo afán, la academia a la cual pertenecemos incursiono en esta nueva modalidad, los docentes afanados en cursos y talleres del uso de plataformas y entornos virtuales de enseñanza, para continuar impartiendo el conocimiento, así también poder desarrollar nuevas habilidades en la implementación de este medio en la enseñanza, tal cual predecía Murillo^{3,4}.

La preocupación surge que a partir de esta nueva modalidad, parecería que la enseñanza se centró en lo tecnológico y que las aulas tradicionales con clases tradicionales de antes, ahora se hubiesen trasladado a las aulas virtuales en; plataformas Moodle, Classroom, Zoom como recursos tecnológicos en la docencia⁵, manteniendo el rol protagónico hegemónico; el docente de las clases tradicionales ahora mediada por la tecnología y la receptividad pasiva de los estudiantes trasladada a las aulas virtuales, donde el papel instruccional surge y se mediatiza por las tecnologías digitales. Corriente peligrosa que puede robotizar al ser humano ; docentes y estudiantes centrados al estímulo- respuesta del condicionamiento operante, a la cual denomino la Didáctica virtual conductista tradicional, una amenaza de la tecnología y virtualización y escasa atención a las principales fortalezas, oportunidades y condicionantes de lo que podría ser un proceso pedagógico orientado a la formación integral significativo y la formación del cuidado enfermero humano , que es nuestra preocupación a indagar y lo avizoraban con preocupación Miño en el 2017⁶, en su artículo reflexionar sobre el impacto de la deshumanización y la tecnología por la crisis en la formación de valores y de la comunicación , así mismo la UNESCO en el 2015⁷ recomendaba a raíz del desarrollo tecnológico el replantear la educación al siglo XXI retomando el espíritu humanista.

Varona Domínguez⁸ en su artículo figura el pensamiento complejo de Edgar Morin, de quien se revela algunas de sus consideraciones en torno a la integración, reflexiona de las relaciones entre la educación, las ciencias naturales y las ciencias humanas en busca una formación integral, evitar el reduccionismo epistemológico, Guadarrama González⁹, González Velasco¹⁰ señala los siguientes para un currículo: integración disciplinaria, retroactividad, recursividad y reintroducción, apertura, flexibilidad, carácter dialógico, gran sentido social y humanista, dando relevancia a la atención a las dimensiones personales y sociales, a los valores, la cultura y la conciencia planetaria, enarbolada por Morin. Esta concepción se sustenta en el objetivo de formar hombres y mujeres con criterio propio, autónomos y capacidad resolutive, como enfatiza Maldonado¹¹.

A objeto de la investigación nos interesa conocer el estado actual de la formación del cuidado enfermero mediada por la tecnología educativa en estudiantes de pregrado del nivel clínico en la Carrera de Enfermería de la Universidad Mayor de San Adres, aspectos abordados en tres dimensiones que relaciona ; al tipo de Modelo Pedagógico , la Didáctica tecnológica referente al método-estrategias de enseñanza, medios , evaluación, y el abordaje de la enseñanza de la Enfermería en el enfoque epistemológico de la ciencia del cuidado que contemple la formación de actitudes; ética-valores, humanismo como parte del Ser Enfermero, necesarios e importantes para ofertar los cuidados. Los resultados en la búsqueda de explicaciones deben permitir reflexionar críticamente a problemas sentidos en la educación para ser considerados en soluciones que favorezcan a la formación de futuro profesional enfermero, por lo que la intensión del investigador es hacer un aporte al conocimiento para lograr la práctica pedagógica integral mediatizada por la tecnología digital.

MATERIAL Y MÉTODO

Corresponde a la investigación socio crítico, en el paradigma pragmático interpretativo, posesionándonos en el enfoque mixto cuantitativo, desarrollada en el segundo trimestre del 2021, sobre la formación académica basada en tecnología digital actualmente empleada.

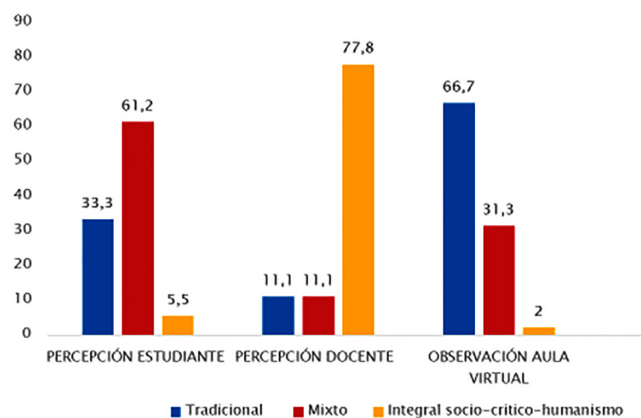
Los participantes de libre voluntad fueron 9 docentes del área clínica, 106 estudiantes correspondientes de segundo a quinto año del nivel clínico y la observación no participante del investigador en aulas virtuales de Enfermería; fundamental, Médico-quirúrgica, Pediátrica y Gineco-Obstétrica.

Los instrumentos aplicados fueron cuestionarios a docentes y estudiantes, la ficha de observación /diario de campo del desarrollo pedagógico didáctico en aula virtual, validados por expertos nacionales e internacionales con una puntuación de 6/6 en los criterios de; claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia y suficiencia. Hubo diferentes momentos de análisis en función de la tipología de los instrumentos que se aplicaron, combinándose el análisis de contenido con el análisis estadístico descriptivo y la observación según las categorías determinadas en 3 dimensiones: Modelo pedagógico, la practica Didáctica tecnológica y el Cuidado Enfermero. Los cuestionarios a estudiantes y docentes, fueron aplicadas virtualmente por medio de la plataforma Google forms¹², las entrevistas mediante Google meet, la observación de aulas por medio de checklist en los mismos criterios y dimensiones de los cuestionarios, observados en virtuales durante el encuentro sincrónico, y no sincrónicas en plataformas educativas de Classroom de preferencia docente, las variables categóricas fueron representadas por su frecuencia y su porcentaje, la transcripción de las entrevistas considerando la saturación en las respuestas, de las cuales se hizo el análisis temático, comparativo con los resultados de los cuestionarios, la observación y la fundamentación teórica.

RESULTADOS

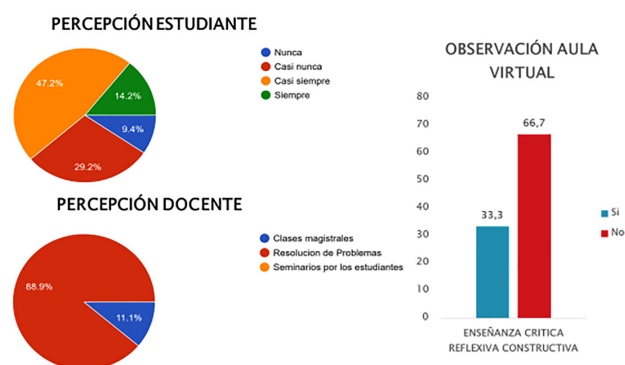
Los resultados comparativos corresponden a las respuestas de los docentes n=9, estudiantes=106, la observación de aulas virtuales y relato de las entrevistas que se describen a continuación.

Figura N° 1. Dimensión Enfoque Pedagógico, según percepción estudiante, docentes y observación aula virtual



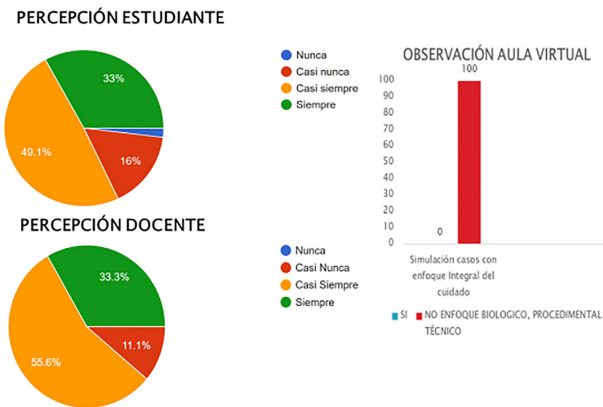
El 61,2 % de los estudiantes perciben un enfoque Pedagógico Mixto teórico-práctico en la enseñanza virtual (enseñanza tradicional combinada con la educación sociocrítica, constructiva y humanismo), por su parte el 77,7 % de los docentes en su percepción indican que dan prioridad a la formación pedagógica Integral; socio-critica-constructiva y humana. Sin embargo, la observación de aula virtuales por parte del investigador denota que el 66,7 de la practica pedagógica se enfoca a la enseñanza tradicional donde el docente conduce y tiene el poder hegemónico en su participación.

Figura N° 2. Dimensión Didáctica Tecnológica: Presencia del pensamiento crítico reflexivo como estrategia en la enseñanza, según percepción docente, estudiante y observación aula virtual



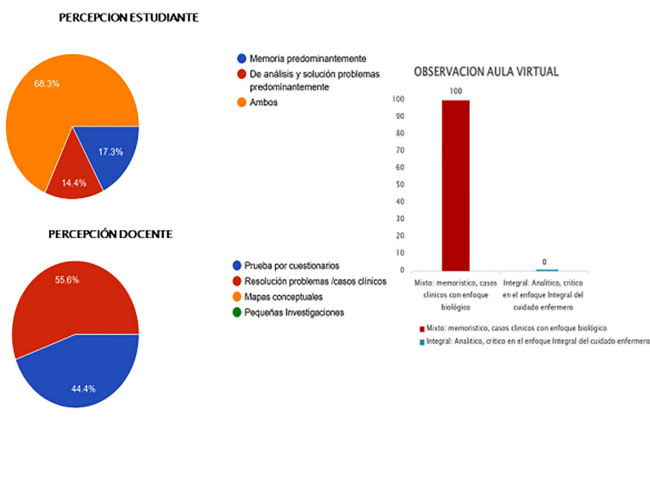
El 47,2% de los estudiantes indican que casi siempre está presente actividades de enseñanza que llevan a pensamiento crítico reflexivo (P.C.R.), el 88,9% de los docentes aplican aprendizaje basado en solución de problemas, por su parte los resultados de la observación en aula virtual; sobre actividades participativas reflexivas, analíticas y constructivas se da solo en el 33,3% de los docentes.

Figura N° 3. Dimensión didáctica tecnológica: enfoque enseñanza del cuidado enfermero durante las simulaciones según percepción docente, estudiante y observación aula virtual



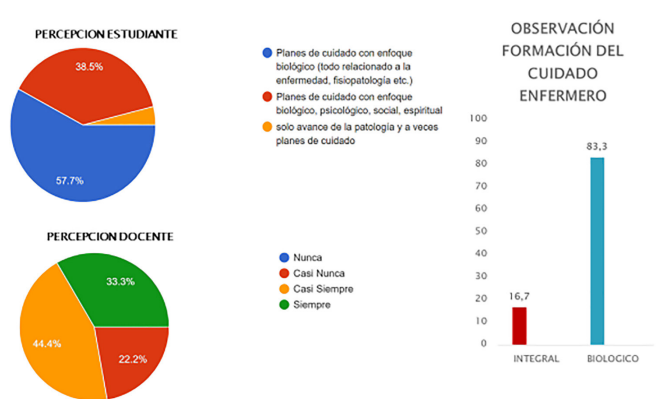
El abordaje de la enseñanza virtual del Cuidado Enfermero en el enfoque de la integralidad (aspectos bio-pisco-social-espiritual de la persona) ,para el 49,1% de los estudiantes está presente durante la teoría y práctica, el 55,6% de los docentes aseguran que casi siempre se considera, en contraste a la observación de aulas virtuales teórico-prácticas de simulación, la totalidad de los docentes priorizan el abordaje biológico- fisiopatológico de la enfermedad, enfatizándose en la práctica simulada lo técnico-procedimental.

Figura N° 4. Dimensión Didáctica Tecnológica: Método de evaluación del cuidado enfermero según percepción estudiante, docente y observación aula virtual



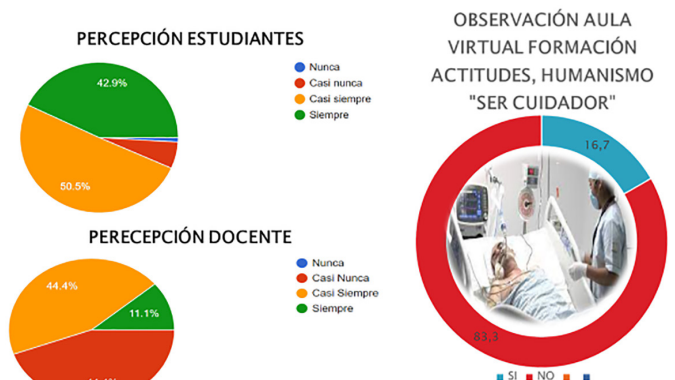
En cuanto al método de evaluación del cuidado enfermero que se muestra en la figura, según percepción estudiante solo el 14,8% de los docentes aplican exámenes analíticos, de resolución de casos problemas a diferencia del 55,6% de los docentes y observación aula virtual que el 100% de docentes aplica una evaluación mixta, en la cual aún está presente la memoria y si bien hay casos problemas estas no dejan de evaluar el conocimiento biológico, habilidad técnica y nulo formación de actitudes.

Figura N° 5. Dimensión Formación Integral del Cuidado Enfermero según percepción docente, estudiante y observación aula virtual



Definitivamente con los resultados en la figura N°6, sobre el abordaje dimensión Formación Integral del Cuidado Enfermero para el 57,7% de los estudiantes los planes de cuidado enfermero durante la enseñanza- aprendizaje predomina la enseñanza de la fisiopatología de la enfermedad y tratamiento durante la intervención relacionado a lo biológico, por su parte el 22,2 % de los docentes reconocen que no forman el cuidado enfermero Integral y finalmente la resultados de la observación en aula virtual indica que el 83,3% aplica una formación centrada en el componente biológico contrario al paradigma epistemológico del cuidado.

Figura N° 6. Formación del "Ser Enfermero"; actitudes Ética, valores, empatía, trato humano según percepción estudiante, docente y observación aula virtual



En la presente figura N° 7, para el 50,5% de estudiantes se contempla la formación de actitudes durante el proceso de enseñanza virtual, por su parte para los docentes el 44,4 % de ellos contempla la formación de actitudes y otro porcentaje igual no lo contempla. Durante la observación de la enseñanza en aula virtual se identifica que solo el 16,7% de los docentes contemplan la formación de actitudes, valores, humanismo en el estudiante que son necesarios en para la construcción del “Ser enfermero”

Entrevistas a estudiantes sobre estrategia didáctica participativa:

Est.1: ...debe ser las clases más activo participativo

Est.2: ...más interacción estudiantes docente

Est.3: ...interacción con los docentes.

Est.4: ...buscar métodos interactivos...

Est.5: ...que sea más interactivo docente....

Entrevistas a estudiantes sobre presencia de estrategia didáctica analítica reflexiva:

Est.1: Docentes solo presentan sus diapos y dan lectura de ellos...

Est.2: El tema ... asociarlo a un caso clínico.

Est.3: Darnos un plan de tareas y prácticas para solucionar

Est. 4: Que no sea tan repetitivo y carente de análisis ...

Entrevistas a estudiantes sobre presencia de estrategia didáctica virtual para la formación del Cuidado Enfermero:

Est.1: hacen falta practicas presenciales...

Est. 2: Quisiera ir al hospital a practicar procedimientos aprenderé mucho.

Est.3: Porque siempre la práctica real con el paciente falta

Est. 4: Estoy poco satisfecha, porque lo más importante para esta carrera a parte de la teoría es la práctica.

Est.5: Porque la práctica clínica es parte importante... y conocer el funcionamiento de ciertos dispositivos.

Entrevistas a Docentes sobre la formación del cuidado enfermero mediante la virtualidad.

D1: No es suficiente

D2: No es suficiente

D3: Considero que se debe implementar herramientas gestionadas por la tecnología para realizar el examen clínico objetivo estructurado en la modalidad a distancia

D4: Insuficiente

D5: No es suficiente...

D6. No ninguna plataforma se compara con la vivencia del día a día y con el paciente...

D7: no es suficiente

DISCUSIÓN

Siguiendo el orden del de las dimensiones se hace el siguiente análisis y discusión

1. Dimensión Modelo Pedagógico Integral en aulas virtuales:

De acuerdo a los datos; los estudiantes perciben un enfoque pedagógico mixto es decir una combinación del tradicionalismo y formación integral, los docentes aseveran practicar la pedagogía Integral; socio-critica-constructiva y humana, sin embargo las aulas virtuales demuestran un modelo pedagógico tradicional , este último respaldada en las entrevistas donde de los estudiantes que expresan la necesidad de una didáctica participativa e interactiva en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados coinciden con Taylor¹³ quien concluye en su estudio, que estos currículos de características basados en los

contenidos y en los textos deben superarse a un modelo pedagógico socio-crítico¹⁴ que oriente las acciones para desarrollar una práctica participativa, constructiva, interactiva entre docentes-estudiantes, estudiantes-estudiantes, a nuestro criterio también debe superarse y la tecnología no solo ser un medio repositorio de contenidos, para la trasmisión de conocimiento, en los resultados investigativos de Area Moreira sobre aulas virtuales y la visión del alumnado¹⁵, los entornos o aulas virtuales responden a un modelo pedagógico de enseñanza expositiva caracterizado por ser un repositorio de objetos digitales que empaquetan el conocimiento, espacio a través del que el alumnado entrega las tareas o trabajos que les demandan, y por existir un bajo nivel de interacción social entre los docentes y los estudiantes, así mismo para Gómez, Medina y otros estudios^{16,17,18}. la relevancia de la formación de enfermería debe contemplar un modelo pedagógico que integre la reflexión, la crítica, la participación.

Dimensión Didáctica Tecnológica: Presencia del pensamiento crítico reflexivo

Según nuestros resultados la presencia del pensamiento crítico reflexivo (P.C.R.), está presente para los estudiantes, y para los docentes en las clases teóricas, prácticas y las evaluaciones, contrariamente los obtenidos durante la observación, refleja la práctica por el docente solo en un 33,3%. Para nosotros es importante y prioritario la presencia del P.C.R. en la enseñanza virtual de esta manera permitiría a los estudiantes: saber que pensar o qué hacer y en qué creer; y la habilidad para evaluar, analizar y refutar argumentos tal cual refiere Herrero¹⁹, siendo relevante que el docente desarrolle habilidades a través de estrategias de enseñanza teórico-prácticas que permita un análisis, pensamiento crítico y juicio clínico, aprender-aprender, Medina L.¹⁸ en su estudio, exige un nuevo perfil docente que pueda satisfacer las demandas, donde la capacidad de reflexionar sobre la propia práctica y la habilidad para desarrollar el pensamiento reflexivo sean considerados como aspectos clave, pero también necesario que el estudiante esté dispuesto a resolver los conflictos, auto prepararse, aprender de manera significativa y continua para hacerse competente. Taborga²⁰ por su parte en el 2020, plantea el pensamiento crítico como uno de los fines de la educación en Colombia, lo describe

como un objetivo mayúsculo, una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje, reto, y apuesta para dinamizar y establecer estrategias que hagan factible este objetivo.

2. Dimensión formación del Cuidado Enfermero.

El enfoque de la integralidad en la enseñanza del cuidado enfermero definitivamente no se avizora, se prioriza al componente biológico en la enseñanza, enfatizándose en la práctica simulada lo técnico-procedimental, a la entrevista los estudiantes desean volver a la práctica clínica presencial, en su interés para perfeccionar los procedimientos. Este reduccionismo y fragmentación en la enseñanza de enfermería se ha constituido en un problema observado con preocupación hace mucho tiempo atrás en diferentes estudios^{17,21}.

Prácticas pedagógicas de acuerdo a los resultados obtenidos parecería una contradicción, pero en realidad muestra una fragmentación de la enseñanza del cuidado enfermero que epistemológicamente conlleva una concepción del ser humano como sujeto global, único, holístico y multidimensional, pero ese saber integral no se forma y se trasmite mediante prácticas pedagógicas reductoras que influye en la formación integral del estudiante y corresponden en su mayoría a una enseñanza tradicional memorística, contrario a lo manifestó por los docentes. Finalmente paralelamente a la enseñanza del cuidado enfermero, la frecuencia de los datos reflejan que la formación del “Ser Enfermero”; respecto a actitudes ética, valores, empatía, trato humano, no siempre es considerada durante el proceso formativo, lo cual merece ser tratado y redireccionado en el enfoque meta paradigmático de la formación de enfermeros, puesto que para ofertar los cuidados se debe; Saber la ciencia de enfermería, Saber aplicar el conocimiento y el Saber Ser enfermero aspectos imprescindible para brindar el Cuidado integral²²⁻²⁶.

Definitivamente concluimos que el estado actual de la formación académica basado en tecnologías para el cuidado enfermero contempla aun un Modelo pedagógico tradicional en aulas virtuales, consecuentemente el proceso didáctico centrado en el docente, poco participativo, métodos y estrategias de formación teórica- practica y evaluativa aun en este enfoque, la enseñanza basada en lo biológico

que trasciende a desarrollo de habilidad técnica-procedimental, finalmente, la formación de valores, ética, humanismo esta desestimada durante el proceso educativo mediado por la tecnología en ambientes educativos virtuales.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi gratitud por su valiosa colaboración a todos los estudiantes y docentes participantes quienes hicieron se efectivice los resultados, de igual manera mi eterno agradecimiento al Dr. Marcelino Zabala Ph.D.

REFERENCIAS

1. Córdor Herrera, O. M. A. R. "Educar en tiempos de COVID-19." *CienciAmérica* 9.2 [Internet] 2020: [citado 2022 enero 15]: 31-37. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.281>
2. IESALC.UNESCO.org. El Coronavirus COVID-19 y la educación superior impacto y recomendaciones. [Internet]. 2020 2 abril [citado 2020 Ago. 6]; Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>
3. Vargas –Murillo G. Aprendizaje y Enseñanza Virtual en Educación Superior. En A. y. Superior, Aprendizaje y Enseñanza Virtual en Educación Superior libro. (pág. 111). La Paz: Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello.
4. Vargas-Murillo G. Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuad. - Hosp. Clín.* [Internet]. 2019 Jun [citado 2020 Ago. 11]; 60(1): 88-94. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762019000100013&lng=es
5. Chiñas Palacios Cristian. et al. Zoom y Moodle: acortando distancias entre universidades. Una experiencia entre la Universidad de Guadalajara, México y la Universidad Libre de Colombia. IN-RED 2019. V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. Editorial Universitat Politècnica de València, 2019.
6. Miño-S. P. La deshumanización de la sociedad. 3 de nov 2017. [citado 2020 feb 22]; Disponible en: <http://revistas.comunicacionudlh.edu.ec/index.php/ryp>
7. UNESCO. Repensar la educación. ¿Hacia un bien común mundial?: Una visión humanista de la educación París.p.37-38. 2015. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/replantear-educacion-ESP.pdf>
8. Varona Domínguez, Freddy. El carácter integrador del pensamiento de Morin en la formación universitaria. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (29), 93-125. 2020. Disponible en <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.03>
9. Guadarrama, Pablo. "Para qué sirve la epistemología a un investigador y un profesor." *Editorial Magisterio*, Bogotá (2018):26. Disponible en: <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/download/3764/2672?inline=1>
10. González Velasco, Juan Miguel. "Teoría educativa transcompleja." 2017. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22658>
11. Maldonado, C. "Educación compleja: indisciplinar la sociedad. *Educación y Humanismo*, 19 (33), 234-252." (2017).

12. Cuestionario plataforma google forms disponible en: https://docs.google.com/forms/d/1ftWZem_o1m9VHY12-inpOnxXvoeZW-ZMntkPjT7fEyQ/edit#responses
13. Taylor, R.P. Las tecnologías de la comunicación y el surgimiento de un currículo global. *Informática Educativa*, 8 (2), 103-123.) 1995
14. Herrera Arroyo, Rosa Cristina. "Fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes del grado 6 de la institución educativa San José para que les permita conocer su contexto social y político." 2021. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/41108>
15. Area Moreira, M., San Nicolás Santos, M. B., & Sanabria Mesa, A. L. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/167023>
16. Gómez, e., Gómez, H. Modernización y modernidad de los programas de pregrado en enfermería. *ACOFAEN-ICFES*. Santafé de Bogotá. 1997, p. 32
17. Medina, J. L. M. M., & Sandín Esteban, M. (2006). La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad: un tránsito pedagógico de los reduccionismos fragmentantes a las lógicas no lineales de la complejidad. *Texto & Contexto Enfermagem*, 2006, 15 (2), p. 312-319.
18. Medina L. La Enseñanza Reflexiva en la Educación Superior. ed. N°1. Barcelona: Editorial Octaedro; 2010 Disponible en: <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16517.pdf>
19. Herrero, J. Elementos del pensamiento crítico. Instituto Universitario de Investigación en Estudios Latinoamericanos. Ediciones Jurídicas y Sociales. Universidad de Alcalá. MARCIAL PONS. 2016.
20. Taborda, Y., & López, L. (2020). Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(1), 60-77. Disponible en <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/66>
21. Senab RR, Coelhoc S. Educación en enfermería en América Latina: necesidades, tendencias y desafíos. *Investigación Educ. Enferm.* 2004 Feb; 21 (2): 16-27.
22. Jean Watson. Teoría del Cuidado Humano de Jean Watson. Disponible en <https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/enfermeria/ve-104/trabajoslibres1/>
23. Madeleine Leininger. Modelos y teorías de Enfermería. "Cuidados Culturales: Teoría de la Diversidad y la Universalidad", Disponible en <http://teoriasalud.blogspot.com/p/madeleine-leininger.html>
24. Rogers, C y Rosenberg, R: La Persona como Centro. Barcelona. (1989)
25. Cabarcas-Rodríguez C. Reflexiones sobre la práctica, disciplina y educación sobre el cuidado de Enfermería bajo la perspectiva de la Teoría de Jean Watson. *Rev. Salud. Hist. Sanid. on-line*.2010;5:1---5.
26. Díaz Martínez, Yamilka, Zulema Rodríguez Rodríguez, and Maité Muñoz Henríquez. "Valores responsabilidad y humanismo en la formación de enfermeros en tiempos de pandemia." Cuba 2021 Disponible en: https://scholar.google.es/scholar?cluster=6164298222545106407&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2021